

Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Bogutach-Piankach

**Gimnazjum Publiczne
im. Ojca Świętego Jana Pawła II**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

I PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 ze zm.).
4. Statut Szkoły.
5. Program Profilaktyczny Szkoły.

II MISJA SZKOŁY

Dążymy do tego, aby być liderem w edukacji, w najszerszym znaczeniu tego słowa, w stosunku do wszystkich uczniów, bez względu na ich możliwości i umiejętności. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była szkołą włączającą. Okazujemy szacunek i doceniamy każdego członka społeczności szkolnej.

Naszym celem jest:

1. Zaoferowanie każdemu dziecku możliwości uczenia się, a więc:
 - 1) oceniania i wykorzystania indywidualnego potencjału ucznia,
 - 2) dostosowania wymagań programowych zróżnicowanych pod względem poziomu i tempa pracy odpowiednio do możliwości ucznia,
 - 3) konstruowania indywidualnych programów wtedy, kiedy jest to konieczne,
 - 4) korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz innych pomocy,
 - 5) ustalenia realistycznych i odpowiednich celów dla każdego ucznia,
 - 6) wspierania rozwoju specjalistycznymi metodami nauczania, tam gdzie istnieje taka potrzeba,
 - 7) zapewnienie każdemu uczniowi odpowiedniego dostępu do uczenia się,
 - 8) zapewnienie szacunku każdemu, zarówno w relacji uczeń – uczeń, jak też pedagog/pracownik – uczeń,
 - 9) przywiązywanie dużej wagi do wzmacniania poczucia własnej wartości oraz zapewnienie każdemu uczniowi poczucia rzeczywistych osiągnięć,
 - 10) rozwijanie możliwości szkolenia się dla wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły,
 - 11) wykorzystywanie wszystkich zasobów i środków dostępnych zarówno w szkole, jak i w otoczeniu.

III POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w gimnazjum.

Program wychowawczy przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Program wychowawczy określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania. Integralną częścią *Programu wychowawczego* są również treści wychowawcze zawarte w *Programie profilaktycznym Szkoły*, Statucie Szkoły działaniach doraźnych i okolicznościowych.

1. Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- 1) lekcji wychowawczych,
- 2) lekcji przedmiotowych,
- 3) zajęć pozalekcyjnych: klubów dyskusyjnych, zajęć świetlicowych, zajęć sportowych,
- 4) wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,

- 5) wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- 6) wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina,
- 7) indywidualnej pracy pedagogicznej z uczniem,
- 8) akcji charytatywnych, ekologicznych,
- 9) zawodów i imprez sportowych,
- 10) stałego uaktualniania strony internetowej,
- 11) współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - a) natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny),
 - b) stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji,
 - c) stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców,
 - d) spotkania z pedagogiem szkolnym.

IV CELE PROGRAMU

1. Cel nadrzędny: Wszechstronny rozwój ucznia mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

2. Cele szczegółowe:

- 1) rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- 2) kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie się do grupy rówieśniczej i społecznej,
- 3) kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności,
- 4) kształtowanie postaw patriotycznych,
- 5) wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły,
- 6) kształtowanie świadomości ekologicznej,
- 7) kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
- 8) kształtowanie zaradności osobistej.

V ŚWIĘTA, TRADYCJE, UROCZYŚĆCI, ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJACE WYCHOWAWCZĄ ROLĘ SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
3. Święto szkoły.
4. Narodowe Święto Niepodległości.
5. Andrzejkki.
6. Wigilia szkolna.
7. Misterium Wielkanocne.
8. Pierwszy dzień wiosny- turniej sportowy.
9. Konstytucja 3 Maja
10. Dzień sportu- 1 czerwca
11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
12. Włączanie się w różnego rodzaju akcje społeczne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.

VI POSTAWY WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I UCZNIÓW

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel kształci i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka bez względu na jego narodowość, rasę i światopogląd. (Karta Nauczyciela, Art. 6)

1. Nauczyciele powinni odznaczać się profesjonalnością i troską w zakresie:

- 1) działań ukierunkowanych na to by każdy uczeń w zespole klasowym czuł się jego ważnym członkiem,
- 2) znajomością potrzeb rozwojowych i możliwości w zakresie niezależnego funkcjonowania (mobilność, sprawczość, komunikacja) oraz włączenia uczniów a także zapewnienia poczucia bezpieczeństwa w szkole wszystkim dzieciom i młodzieży,
- 3) elastycznością i pomysłowością w swoich działaniach edukacyjno-wychowawczych.

2. Priorytety naszego działania:

- 1) nauczanie relacji wzajemnego poszanowania,
- 2) budowanie prawidłowych więzi uczuciowych,
- 3) kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się w relacjach między rówieśnikami i względem osób dorosłych,
- 4) rozwijanie jak największej samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych,
- 5) przygotowanie do wykorzystania umiejętności i zdobytej wiedzy w dalszym samodoskonaleniu się,
- 6) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności samodzielnego myślenia,
- 7) rozwijanie świadomej troski o swoją higienę i zdrowie,
- 8) kształtowanie umiejętności organizowania wolnego czasu poprzez rozwijanie własnych zainteresowań i samorealizację.

3. Sposób realizacji wytyczonych celów:

- 1) przestrzeganie ustalonych zasad postępowania zgodnie z przyjętymi regulaminami,
- 2) krzewienie postawy samopomocy koleżeńskiej,
- 3) kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się,
- 4) wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły środowiska lokalnego,
- 5) organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek,
- 6) włączanie się i podejmowanie wspólnych inicjatyw kulturalno-rozrywkowych i edukacyjnych,
- 7) wspieranie działalności samorządu,
- 8) inspirowanie do stawiania przed sobą celów i wzbudzanie motywacji do ich wytrwałej realizacji,
- 9) wspieranie w realizacji zainteresowań i form spędzania wolnego czasu,
- 10) organizowanie zawodów sportowych, konkursów plastycznych i innych,
- 11) wspieranie w poszukiwaniu dalszych dróg edukacji.

VII POSTAWA ABSOLWENTA

Mamy nadzieję we współpracy z rodziną wychować młodego człowieka, który w przyszłości będzie potrafił:

1. Znaleźć cel i sens swojego istnienia.
2. Zachowywać się kulturalnie i tolerancyjnie.
3. Wykazywać aktywną postawę w rozwijaniu zainteresowań.
4. Świadomie włączać się w kreowanie swojej przyszłości.
5. Z chęcią zdobywać wiedzę o świecie i doskonalić się.
6. Odróżnić dobro od zła.
7. Prezentować postawy patriotyczne.
8. Nie ulegać nałogom i uzależnieniom.
9. Świadomie dbać o swoje środowisko.
10. Być świadomym członkiem społeczności lokalnej.
11. Realnie oceniać własne możliwości i adekwatnie je wykorzystywać.
12. Dbać o własną godność i szanować innych.

VIII TREŚCI WYCHOWAWCZE

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły.

- 1) poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć,
- 2) prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej,
- 3) dbanie o wystrój szkoły oraz placówki,
- 4) organizowanie galerii prac uczniów,
- 5) mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły,
- 6) praca nad dyscypliną uczniów w procesie dydaktycznym, uczniowie wiedzą co wolno czynić w określonych sytuacjach, a czego nie wolno, dotrzymują przyjętych zobowiązań, ponoszą konsekwencję swojego postępowania. Wiedzą, że dyscyplina jest określoną postawą moralną młodego człowieka.

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

- 1) zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi,
- 2) wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych,
- 3) kształtowanie szacunku dla symboli narodowych,
- 4) rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci,
- 5) kształtowanie postawy patriotyzmu,
- 6) organizowanie wyjazdów edukacyjnych,
- 7) poznanie swoich praw obywatelskich,
- 8) poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych.

3. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia.

- 1) kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie,
- 2) kształtowanie poczucia własnej sprawczości i konsekwentnego wykorzystywania własnych umiejętności ruchowych,
- 3) kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób:
 - a) kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się o pomoc,
 - b) zapobieganie postawie roszczeniowej,
 - c) szacunek do innych.
- 4) pogłębianie wiedzy o samym sobie:
 - a) uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości,
 - b) umiejętność samooceny,
 - c) uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń,
 - d) rozwijanie odpowiedzialności za siebie,
- 5) zwiększenie samodzielności myślenia i działania, aranżowanie działań wychowawczych i dydaktycznych pozwalających kreować sprawczość,
- 6) doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych,
- 7) propagowanie kultury słowa wśród uczniów,
- 8) kształtowanie postawy asertywności,
- 9) wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,
- 10) kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji:
 - a) przyczyny i przejawy nietolerancji,
 - b) tolerowanie odmienności i inności,
 - c) rozwijanie empatii,
 - d) wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.
- 11) kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych:
 - a) kształtowanie postawy koleżeństwa,
 - b) kształtowanie umiejętności komunikowania się,
 - c) zaspakajanie potrzeb współdziałania,
 - d) rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,
 - e) uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy,
 - f) pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności.
- 12) uświadomienie roli rodziny:
 - a) uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie,
 - b) pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie,
 - c) kształtowanie szacunku do rodziny,
- 13) kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości,
- 14) kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji:
 - a) segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny,
 - b) kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z media-mi (Internet, TV, prasa, radio, itp.),
 - c) rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia,
 - d) zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP,
 - e) zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia,
 - f) organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu,
 - g) zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia,

15) Integracja ze środowiskiem – włączenie społeczne oraz kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.

4. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne.

- 1) dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi,
- 2) zaangażowanie w przygotowania i udział w zawodach sportowych,
- 3) poznanie zasad zdrowego trybu życia:
 - a) spędzania wolnego czasu,
 - b) higieny układu nerwowego,
- 4) poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści,
- 5) estetyka spożywania posiłków. Dbłość o prawidłową pozycję i sposób spożywania posiłków,
- 6) kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbłości o zdrowie:
 - a) higiena całego ciała,
 - b) mycie rąk przed posiłkami i po korzystaniu z toalety,
 - c) dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych, okoliczności, wieku itp.
- 7) zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole, w trakcie wyjść poza jej teren oraz na wycieczkach,
- 8) utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć, korzystanie z telefonów alarmowych, zachowanie w czasie ewakuacji,
- 9) diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole,
- 10) poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, niktynizm, alkoholizm, narkomania, sekty,
- 11) organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym,
- 12) kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia agresją.

5. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

- 1) pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji,
- 2) przygotowanie uczniów klas III do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia,
- 3) pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych,
- 4) egzamin kończący naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.

6. Współpraca z rodzinami uczniów.

- 1) zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (SZO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny itp.),
- 2) zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- 3) informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe),
- 4) wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną,
- 5) wskazanie dalszych możliwości kształcenia pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej.